

1<sup>er</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

# GUIDE pédagogique





## Trucs et astuces

- Définissez avec vos élèves votre code de vie pour l'extérieur (consignes).
- Donnez les consignes de votre activité avant de sortir.
- Faites la théorie en classe et la partie pratique à l'extérieur.
- Passez à la salle de bain avant de sortir.
- Établissez une routine de classe extérieure. Donnez des responsabilités aux jeunes.
- Favoriser la collaboration : quelles stratégies pour être efficace et construire un beau et grand fort, ensemble ?
- Commencez avec des activités simples qui demandent peu de matériel.
- Prévoyez-vous un signal de rassemblement (ex. : flûte, tambourin, etc.).
- Faites un moment de retour au calme au moins cinq minutes avant de rentrer.
- De retour en classe, faites un retour avec vos élèves sur l'activité afin de les impliquer.
- Vaporisateurs d'eau colorée : faire tremper, la veille, de vieux marqueurs lavables usés ou secs Crayola (les faire tremper par couleur) puis verser l'eau dans des vaporisateurs à main.
- Demander aux parents de laisser des vêtements de rechange (mitaines, bas, etc.). Avec le temps, se constituer une « banque de vêtements de dépannage » pour vos classes extérieures.
- L'habillement : faites-en un apprentissage ! Comment rester au chaud ? Connais-tu le système multicouche ? Etc.
- Ne pas hésiter à demander la collaboration des parents (ex. : constituer un croque-nature, accompagnement lors de la sortie, rappel des vêtements à porter ou du matériel à fournir, etc.).

## Suggestions de matériel varié

- Tapis bleus en mousse découpés ou bâches (pour des sièges coupe-froid) ;
- Vaporisateurs à main avec de l'eau colorée (faire tremper des marqueurs lavables usagés de même couleur dans de l'eau puis verser dans des vaporisateurs à main) ;
- Matériel de carrés de sable (moules, sceaux, petites pelles, râteliers, tamis, etc.) ;
- Règle d'un mètre ou ruban à mesurer ;
- Loupes et cartons noirs (pour observer les flocons : états de l'eau) ;
- Matériel ouvert et polyvalent (ex. : branches, cocottes) ;
- Tablette électronique (pour prendre les élèves en photo – traces à réinvestir en classe) ;
- Cartons ou *flashcards* (au besoin, pour réviser du vocabulaire) ;
- Chariot de jardin pour transporter le matériel, au besoin (pratique en toutes saisons) ;
- Grand thermos avec tasses pour servir un breuvage chaud (ex. : tisane) ;
- Tambourin ou autre instrument pour le signal de ralliement ou accompagner vos comptines ;
- Pochettes de plastique transparentes pour protéger vos papiers ;
- Petit tableau blanc pour réviser des concepts, écrire des consignes, etc.





# Classe blanche

**Pourquoi ne pas construire un fort de neige assez grand pour y accueillir la classe et y transposer certaines activités ?**

**Par exemple :**

- **Français**

- Faire la lecture d'un conte ou d'un album sur le thème de l'hiver tout en dégustant un bon breuvage chaud. Il peut aussi s'agir d'une histoire que des élèves racontent à des plus petits (ex. : préparer un conte illustré à lire aux maternelles).
- Prendre en photo les étapes de construction du château. Imprimer et plastifier les photos pour que les élèves les remettent en ordre (histoire séquentielle).

- **Éthique et culture religieuse**

- Animer une discussion inspirée de la philosophie pour enfants. Par exemple : Aimes-tu l'hiver ? Pourquoi ? Comment s'adapte t-on au froid (habillement, alimentation, vêtements, transports, etc.) ? Quels sont les signes que c'est l'hiver ? Connais-tu d'autres pays où il fait froid et il neige en hiver ? S'adaptent-ils comme nous, selon toi ?

- **Mathématiques**

- Demander aux élèves de tracer dans la neige (avec leurs mitaines ou à l'aide de branches) pour réviser différentes figures, lettres, nombres, mots, etc.

- **Musique**

- Travailler les rythmes et les pulsations en tapant des pieds et des mains (utiliser un petit tambour, un tambourin ou des clochettes pour marquer le rythme). Faire des gestes en chantant une chanson ou une comptine sur le thème de l'hiver.

- **Sciences**

- Nommer et expliquer les sensations éprouvées (chaud, froid, humide, confortable) liées à la mesure de la température.

**Idée :** Utiliser du sapinage pour rendre l'assise plus confortable et isoler du froid. Faire un lien avec les techniques utilisées par les Premières Nations.

**Psst !**



# Château de neige

## Comment y intégrer les matières ?

### Pistes pédagogiques

#### • Idée 1 – Formes colorées (mathématiques et arts plastiques)

- Lors de la construction, réviser le vocabulaire sur les types de solides (notamment les boules et les prismes). Distribuer quelques vaporisateurs d'eau colorée (voir Trucs et astuces) et demander aux élèves de décorer le château, selon vos consignes (exemple : pratiquer les motifs, figures planes, etc.). Pratiquer le dénombrement et les regroupements avec les boules ou les briques de neige. En profiter pour pratiquer les régularités (de formes et/ou de couleurs) et réviser le vocabulaire relié à ces thèmes. **Vaporisateurs à main, marqueurs lavables usagés**

#### • Idée 2 – Un château d'envergure, ça se mesure (mathématiques)

- Construire des règles pour mesurer le château et faire des estimations. *Combien d'amis doivent se tenir la main autour du château pour l'entourer selon vous ? Avec quoi pourrions-nous mesurer la hauteur du plus haut mur de notre château (ex. : tuques, petites pelles, etc.) ?* Estimer la largeur, la longueur et la hauteur du château à l'aide de mesures conventionnelles puis vérifier avec un gallon à mesurer. Pratiquer l'écriture des nombres en les traçant dans la neige. Pratiquer l'ordre croissant et décroissant (ex. : grandeurs des élèves, grosseurs des moules à neige). Pratiquer les suites non numériques avec les boules de neige, mitaines ou moules à neige. Prendre en notes les mesures prises pour réaliser, en classe, un dessin représentant le château et ses dimensions. **Rubans à mesurer, ardoise, tablette à pinces**

#### • Idée 3 – Je fais, tu fais, il fait... un beau gros château (français et arts plastiques)

- Travailler le verbe faire en prenant en photo les étapes de fabrication du château à l'aide d'une tablette électronique. Rassembler les élèves (dans le château ou en classe) pour commenter les photos en utilisant le verbe faire à l'indicatif présent. *Je fais un mur de neige avec Yasmine. Vous faites des dessins colorés sur les murs du château. Elles font des bancs en tapant sur la neige.* Et pourquoi ne pas écrire avec les élèves un « mode d'emploi » sur les phases de la construction du château ? En classe, demander aux élèves de faire un dessin représentant l'activité et de recopier la phrase *Je fais un château.* **Tablette électronique**

#### • Idée 4 – Un château d'eau ? (français et sciences)

- Demander aux élèves de quoi est fait le château. Toucher et observer la neige. *De quoi est faite la neige ? En quoi est-ce différent de l'eau ? Peut-on la manger ?* Si possible, observer la neige et/ou les flocons à la loupe à l'aide de cartons noirs. Récolter de la neige dans la cour d'école et proche de la rue. De retour aux casiers, faire remarquer aux élèves que leurs mitaines et pantalons sont mouillés (ou qu'ils le seront bientôt). Pourquoi la neige s'est-elle transformée en eau (état solide à liquide) ? *Pourquoi nos combinaisons de neige seront sèches demain matin (état liquide à gazeux) ?* Faire fondre la neige récoltée dehors pour observer les particules qui flottent dedans (pourquoi il ne faut pas manger de la neige). Observer et noter, au printemps, la fonte de la neige et des châteaux puis l'évaporation des flaques d'eau (pratiquer la mesure du temps : heures, jours, semaine, mois, etc.). **Loupes, cartons noirs, filtre à café, sceaux**



• **Idée 5 – Les animaux et l'hiver (sciences)**

- En classe ou dans votre château de neige, lire un album sur les animaux et l'hiver. Discuter avec les élèves des caractéristiques physiques qui témoignent de l'adaptation d'un animal à son milieu. Par exemple, le lynx a de grosses pattes (comme des raquettes) pour ne pas s'enfoncer dans la neige et le lièvre change de pelage (de brun à blanc) pour ne pas se faire repérer par ses prédateurs. Dehors, faire des jeux de rôles en demandant aux élèves ce qu'ils feraient dans diverses situations (chasse comme l'ours polaire, camoufle-toi comme le lièvre, cache tes noix comme l'écureuil, etc.).

• **Idée 6 – Chasse aux trésors Nature (Éducation physique)**

- En petites équipes, construisez plusieurs châteaux de neige pour y cacher des objets de la nature. Montrer aux élèves une photo de l'objet à trouver. Ex : Photo d'une cocotte/gland/feuille. Minuter la course pour trouver les objets choisis. Retour en grand groupe : Présenter ses objets, les décrire et les comparer. Dénombrement d'objets.  
**Photos, un seau d'aluminium par enfant, loupes**

• **Idée 7 – Snow castle and knights (anglais)**

- En classe, présenter le vocabulaire relié au château fort et aux chevaliers (*castle, window, remparts, moat, dungeon, tower, armor, shield*, etc.). Voir quelques verbes d'action en lien avec l'activité (*build, roll, place, dig, shape, push*, etc.). Puis, lire une histoire ou écouter une chanson reliée aux châteaux. Lors du prochain cours, expliquer aux élèves qu'ils vont sortir dehors pour créer leur château de neige en groupes de 4-5 élèves. Donner verbalement les étapes, une à la fois (utiliser au besoin des flashcards) : *Step one, everyone rolls a huge snowball ! Step two, let's push the snowballs together to create a rampart. Step three, dig deep in front of the rampart to create a moat. Step four, build a tower or a dungeon. Step five, let's take five minutes to play knights !* Prendre en photo les étapes de réalisation des différents châteaux pour réinvestir le vocabulaire en classe.

## Idées

### Albums jeunesse sur l'hiver, la neige et les forts

Voir le padlet Ma littérature nature [https://padlet.com/enseignerdehorsca/ma\\_litterature\\_nature](https://padlet.com/enseignerdehorsca/ma_litterature_nature)

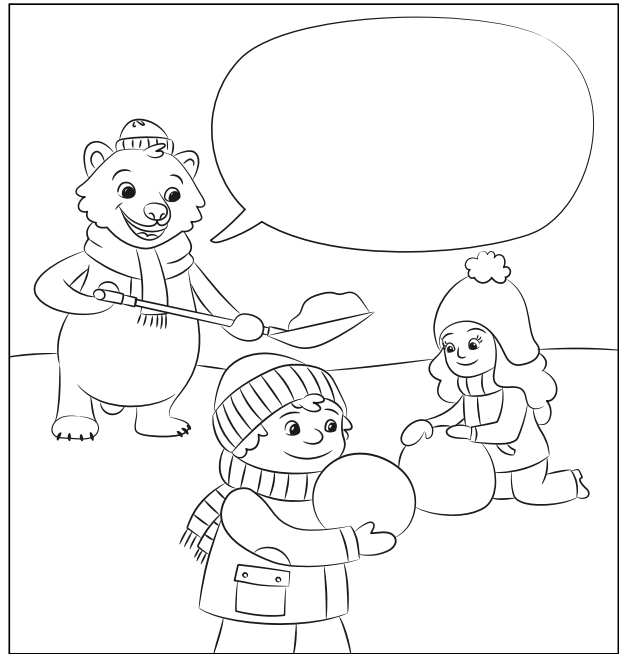
### Suggestion de chansons et comptines

Vive le vent, Bonjour monsieur l'hiver, J'ai un beau château, Little snowflake, Winter Hockey Pockey



# Bande dessinée

Complète l'histoire et ajoutes-y de la couleur.





# Cherche et trouve





# Mots cachés

Trouve les mots cachés dans la grille.



DRAPEAU



NEIGE



PELLE



NORD



CHÂTEAU



DOUGLAS



FLOCON

K	F	L	O	C	O	N	U	B
F	R	I	M	A	E	L	X	E
P	E	L	L	E	I	R	F	Y
T	S	D	O	U	G	L	A	S
T	R	A	I	N	E	A	U	P
C	H	A	T	E	A	U	K	F
G	L	A	C	O	N	K	F	L
N	O	R	D	N	E	I	G	E
B	D	R	A	P	E	A	U	O



TRAINEAU



FRIMA



GLAÇON



